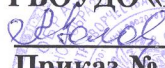


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Принято на
педагогическом совете
ГБОУДО «РЦТДиЮ»
Протокол № 1
« 10 » 09. 2013г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГБОУДО «РЦТДиЮ»
 М.З.Муцольгова
Приказ № 3
« 10 » 09. 2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования ГБОУДО «РЦТДиЮ»

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи системы оценки качества образования ГБОУДО «РЦТДиЮ».
- 1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Ингушетия, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.3. Система оценки качества образования в ГБОУДО «РЦТДиЮ» включает в себя совокупность организационной и функциональной структур, норм и правил, обеспечивающих на единой концептуально-методологической базе оценку: образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего дополнительно образовательные программы образования, и их систем, качества дополнительно -образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУДО «РЦТДиЮ», в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих дополнительные программы и программы дополнительного образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов СОКО являются:
 - обучающиеся и их родители (законные представители);
 - педагогический коллектив ГБОУДО «РЦТДиЮ»
 - республиканский орган управления образованием и его структурные подразделения;
 - Администрация муниципального района (городского округа);
 - муниципальный общественный Совет по вопросам образования;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования
- 1.6. Оценка качества дополнительного образования — процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных образовательных программ, показателям результативности целевых программ и

- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ГБОУДО «РЦТДиЮ»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ГБОУДО «РЦТДиЮ»;

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- дополнительные образовательные программы;
- материально-технические ресурсы ГБОУДО «РЦТДиЮ»;

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ социальному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- эффективность управления качеством образования.

3. Организация и технология СОКО

3.1. Оценка качества образования РЦТДиЮ включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся; обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ГБОУДО «РЦТДиЮ»;
- высокую квалификацию педагогов.

3.2. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации СОКО.

3.3. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- системой внутрицентровского контроля;

3.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

3.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

3.6. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза.

3.7. Итоги внутрицентровской оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте ГБОУДО «РЦТДиЮ». Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

4. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

4.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.2. СОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в ГБОУДО «РЦТДиЮ». Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

4.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся ГБОУДО «РЦТДиЮ»;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

4.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

4.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество дополнительных образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований; результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;

- условия, созданные для реализации образования, реализации индивидуальных
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе - в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

4.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутрицентрального рейтинга педагогов дополнительного образования. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

4.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте ГБОУДО «РЦТДиЮ».