

Министерство образования и науки РИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Республиканский Центр творчества детей и юношества»


Принята на заседании

Утверждаю:

методического (педагогического) совета

Директор ГБОУДО «РЦТДиЮ»

от «25» 08 20__ г.

 /Муцольгова Ф.И./

Протокол № 1

«25» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа кружка «Юный математик»

Возраст обучающихся: 10–12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Цыздоева Л.М., педагог
дополнительного образования

г. Назрань, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание программы	10
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	19
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы в сетевом формате	19
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, М.Ю. Колякина, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой)/ Школа России. В программе учтены требования федерального государственного образовательного стандарта к подготовке обучающихся начальной школы.

Общая характеристика курса

В настоящее время возникла необходимость включения во внеурочную работу по математике всех учащихся. Это обусловлено повышением интереса учащихся к школьному курсу математики. Необходимость массовой внеурочной работы по математике с учащимися начальных классов вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни. Внеурочная работа по математике – органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его.

На внеурочной работе несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Внеурочную работу рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учетом умственного развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному.

Возрастными особенностями младших школьников диктуется соблюдение такого требования, как привлечение занимательности. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки и т.д.

Место курса

Курс «Юный математик» рассчитан на учащихся 4-го класса, 144 часа

Цель курса - формирование навыков произвольности и самоконтроля, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления.

Задачи курса:

- овладение общеинтеллектуальными умениями (операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов);
- пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике;
- расширение и углубление знаний по математике;

- формирование творческих способностей;
- содействие развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- развитие личностной сферы (снятие робости, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- воспитание чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков в пределах 1000, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международном математическом игре-конкурсе для детей «Кенгуру».

Характеристика деятельности учащихся:

Сравнивать математические понятия, выражения по разным основаниям.

Анализировать различные способы хода рассуждения.

Устанавливать закономерности по заданному или выбранному правилу.

Планировать поиск пути решения задачи.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий.

Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному.

Объяснять выполнение задания.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.

Конструировать модели геометрических фигур.

Преобразовывать модели.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов.

Обобщать данные.

Моделировать изучение зависимости.

Контролировать правильность выполнения задания.

Использовать различные способы решения: правильности выполнения

Высказывать прогнозы.

Формулировать выводы.

Находить решение разными способами.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении условия.

Конструировать геометрические фигуры из подручного материала

Предполагаемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;